**Учебные материалы к практическим занятиям**

Практический русский язык как иностранный,

Говорение.

Осенний семестр

2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Цель занятия** | **Вопросы для обсуждения** | **Форма проведения занятия** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | **Коммуникация**  **Тема «Знакомство: рассказываем о себе».** | 1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;  2.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочит. /просл.;  3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)  4. составлять вопросы и монологические высказывания по теме. | 1. Как поприветствовать и попрощаться;  2. Как познакомиться: назвать имя, фамилию, род занятий, откуда приехал (страна, город)  3. Как выразить отношение к знакомству  4. учимся считать от 1 до 10 | Объяснение материала, отработка лексики и речевых конструкций. Выполнение упражнений по образцу.  Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 2 | **Коммуникация**  **Тема «Знакомство: рассказываем о себе».** | 1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;  2.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочитанного/прослушанного;  3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)  4.составлять вопросы и монологические высказывания по теме. | 1. Как назвать род деятельности;  2. Как сказать о месте проживания;  3. Учим числительные (1-30);  4. Как сказать о возрасте  5. Называем дни недели и названия месяцев;  6. Как говорить о погоде (- Какая погода сегодня? – Сегодня холодно.) | Объяснение материала преподавателем, отработка лексики и речевых конструкций. Выполнение упражнений по образцу.  Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 3 | **Коммуникация**  **Тема «Знакомство: рассказываем о себе и о друге».** | 1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;  2.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочитанного/прослушанного;  3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);  4.составлять диалоги на данную тему. | 1. Как рассказать о друге: назвать имя, род деятельности, месте его проживания;  2. Как сказать о семейном статусе друга;  4. Как дать характеристику другу;  5. Учимся считать от 1 до 300; | Объяснение материала, отработка речевых конструкций. Выполнение упражнений по образцу.  Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 4 | **Коммуникация**  **Тема «Знакомство: рассказываем о себе, о друге и о семье».** | 1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;  2.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочитанного /прослушанного;  3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)  4.составлять из необходимой лексики целостное высказывание вопросительного и повествовательного характера. | 1.Как назвать членов семьи;  2. Как назвать род занятий и деятельности, о семейном статусе членов семьи;  3. Как сказать о месте проживания членов семьи;  4. Как спросить и сказать о количестве детей, братьев, сестёр (У вас есть дети? Сколько?);  5. Счёт (1 – 499). | Объяснение материала преподавателем, отработка лексики и речевых конструкций. Выполнение упражнений по образцу.  Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 5 | **Коммуникация**  **Тема «Знакомство: рассказываем о любимом занятии и умениях».** | 1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;  2.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочитанного /просл.;  3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)  4.составлять из необходимой лексики целостное высказывание вопросительного и повествовательного характера. | 1. Учим названия стран, национальностей, названия языков;  2. Как сказать о знании языка, владении языком;  3. Как назвать лицо – объект действия (Кто любит кого/что / что делать);  4. Как сказать о своих предположениях (Я думаю, что…; Мне кажется…) | Объяснение материала преподавателем, отработка лексики и речевых конструкций. Выполнение упражнений по образцу.  Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 6 | **Коммуникация**  **Тема «Ориентация в пространстве. Город и наземный транспорт»** | 1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;  2.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочит. /просл.;  3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)  4.составлять из необходимой лексики целостное высказывание вопросительного и повествовательного характера. | 1. Учим названия объектов города;  2.Как сказать о местоположении объектов по отношению к другим объектам;  3. Как сказать о движении и о направлении движения куда-л.;  4. Называем виды транспорта;  5. Как сказать о перемещении на транспорте. | Объяснение материала преподавателем, отработка лексики и речевых конструкций. Выполнение упражнений по образцу.  Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 7 | **Коммуникация**  **Тема «Ориентация в пространстве. Город, метро»** | 1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;  2.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочит. /просл.;  3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)  4.составлять из необходимой лексики целостное высказывание вопросительного и повествовательного характера. | 1. На чём можно доехать до + чего? На каком транспорте можно доехать до + чего? Какой транспорт идёт до +чего?  2. Кому надо попасть куда;  3. Сколько стоит проезд?  4. Какая станция/ остановка нужна;  5. Учим порядковые числительные (1-30). | Объяснение материала преподавателем, отработка лексики и речевых конструкций. Выполнение упражнений по образцу.  Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 8 | **Коммуникация**  **Тема «Здоровье: говорим о самочувствии»** | 1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;  2.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочитанного;  3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)  4.составлять диалоги по теме. | 1. Как назвать части тела человека;  2. Как сказать, что больны, что что-то болит (кто болеет чем; у кого болит что);  3. Как спросить о самочувствии (Как вы себя чувствуете? Я чувствую себя неважно);  4. Кто советует кому что делать во время болезни. | Объяснение материала, отработка лексики и речевых конструкций. Выполнение упражнений по образцу.  Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 9 | **Коммуникация**  **Тема «Здоровье: симптомы и действия»** | 1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;  2.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочит. /просл.;  3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)  4.составлять вопросы и диалоги по теме. | 1. Как сказать о симптомах болезни (Кто кашляет; у кого кашель/ насморк/ температура);  2 Как сказать о необходимых действиях при болезни (кому нужно пойти в поликлинику / к врачу; лежать в постели; пить лекарство).  3. Как рассказать об истории своей болезни. | Объяснение материала, отработка лексики и речевых конструкций. Выполнение упражнений по образцу.  Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 10 | **Коммуникация**  **Тема «Здоровье: посещение поликлиники»** | 1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;  2.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочит. /просл.;  3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)  4.составлять из необходимой лексики целостное высказывание вопросительного и повествовательного характера. | 1. Как объяснить необходимость посещения врача и спросить о его графике работы: у кого болит что; у кого какая температура; Кому нужно пойти в поликлинику; кому нужен врач; как принимает врач;  2. Что обычно говорит врач больному (Проходите, садитесь! На что жалуетесь?)  3. Как надо принимать лекарства (сколько раз в день, до/ вовремя/ после еды) | Объяснение материала преподавателем, отработка лексики и речевых конструкций. Выполнение упражнений по образцу.  Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 11 | **Коммуникация**  **Тема «Праздники: поздравление с праздником»** | 1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;  2.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочит. /просл.;  3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)  4.составлять из необходимой лексики целостное высказывание вопросительного и повествовательного характера. | 1. Как сказать о дате празднования (Когда отмечают праздник?);  2. Как сказать поздравление с праздником и выразить пожелание (Кто поздравляет кого с праздником, и кто желает кому чего (счастья, здоровья,);  3. Как ответить на поздравление (Большое спасибо за поздравление. Я тоже желаю кому чего; взаимно). | Объяснение материала преподавателем, отработка лексики и речевых конструкций. Выполнение упражнений по образцу.  Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 12 | **Коммуникация**  **Тема «Праздники: подарки и поздравления».** | 1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;  2.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочит. /просл.;  3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)  4.составлять из необходимой лексики целостное высказывание вопросительного и повествовательного характера. | 1. Кому кто хочет подарить что;  2. Как сказать, когда день рождения (Когда у вас день рождения?);  3. Кто мечтал получить что на день рождения;  4. Что вам подарили?  5. Вам понравился подарок? | Объяснение материала преподавателем, отработка лексики и речевых конструкций. Выполнение упражнений по образцу.  Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 13 | **Коммуникация**  **Тема «Праздники: говорим о праздновании Нового года».** | 1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;  2.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочит. /просл.;  3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)  4.составлять из необходимой лексики целостное высказывание вопросительного и повествовательного характера. | 1. Как сказать, что и когда мы делаем для празднования (что мы покупаем, когда мы покупаем подарки, что мы готовим, кого приглашаем);  2. Как сказать о подарках: кто кому дарит что;  3. Как рассказать о празднике. | Объяснение материала преподавателем, отработка лексики и речевых конструкций. Выполнение упражнений по образцу.  Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 14 | **Коммуникация**  **Тема «Праздники: поздравления по телефону и открыткой».** | 1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;  2.применять знания речевого этикета в диалогах;  3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);  4.составлять поздравление по шаблону. | 1. Как поздравить с праздником и ответить на поздравления и пожелания устно;  2.Как попросить передать поздравление (Передайте, пожалуйста, мои поздравления + кому!);  3. Как написать поздравительную открытку. | Объяснение материала, отработка лексики и реч. конструкций. Выполнение упражнений по образцу. Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 15 | **Коммуникация**  **Повторение лексико-грамматического материала и речевых конструкций, пройденных за учебный период** | Закрепить знание лексики, грамматического материала, речевых конструкций, речевых шаблонов на основе изученных тем. | Беседа на темы: о себе, о друге, о семье, о здоровье, о городе, о перемещении по городу, о праздниках и поздравлениях с праздниками. | Закрепление лексико-грамматич. материала, речевых конструкций. Беседа, обсуждение.  Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |

Рекомендованный список литературных источников:

1. Дорога в Россию: учебник русского языка, (элементарный уровень) / Антонова В.Е. и др. – М., СПб., 2019. -343с.

2. Лексический минимум для иностранцев (русский язык)/Ж.А.Нуршаихова, А.К.Ахмедова. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 10с.

3. Уроки общения: учебное пособие по языковой адаптации для студентов иностранцев начального этапа обучения / А.С. Айтпаева. – Алматы: Казақ университеті, 2015. -127с.

4. Русские глаголы (функциональные модели): учебное пособие для студентов-иностранцев / Ахмедова А.К., Айтпаева А.С. – Алматы: 2017. –104с.

5. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах/ Булгакова Л.И., Захаренко И.В., Красных В.В. – М., 2017. – 216с.

6. Русская грамматика в анекдотах (тренажер для начинающих): шутки и анекдоты, диалоги и монологи, задачи и загадки, вопросы и викторины / Левина Г.М., Васильева Т.В. – СПб.: Златоуст, 2019. – 96с.

7. Контрольные задания по языковой адаптации: учебное пособие для студентов-иностранцев начального уровня обучения» /А.С. Айтпаева, М.И. Акберди, Р.К. Дюсетаева. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. – 122с.